

**Технология
интенсификации обучения
на основе
невербальной знаковой системы
в преподавании английского языка**

*Зенькович Галина Васильевна
преподаватель ГОБПОУ
«Мурманский колледж искусств»*

Интенсификация обучения

(лат. — напряженный) — принцип организации системы обучения, максимально использующей внутренние резервы для повышения эффективности образования.

Интенсификация обучения

- *ведет к рациональному использованию учебного времени*
- *активизирует функции субъектов образования*
 - *повышает энергичность и напряженность*
 - *стимулирует познавательную деятельность обучающихся*

Проблема интенсификации учебного процесса –

одна из наиболее актуальных в современной методической, психолого-педагогической литературе и определяется такими понятиями, как

✓ **компрессия**

✓ **насыщенность**

✓ **сжатость**, которые и являются

**основополагающими принципами
данной технологии.**

Концепция технологии – благоприятное разрешение проблемы интерференции русского языка.

Лингвистические исследования проблемы интерференции показывают, что при структурном сопоставлении двух языков в плане выражения и в плане содержания заранее предсказывается распределение областей вероятных ошибок для всех уровней изучаемого языка, а тем самым и распределение действительных трудностей овладений ими.

Воздействие родного языка на усвоение иностранного языка может быть тормозящим, если проявляется спонтанно и остаётся неуправляемым. Заранее принятые во внимание особенности родного языка и соответствующие приёмы помогают использовать благоприятные и сделать минимальными интерферирующие моменты. Одним из таких приёмов является метод учебного моделирования.

Цели и задачи технологии

- ❖ **Превращение учебной деятельности в учебно-творческую, при которой происходит усвоение максимального количества учебной информации на максимально качественном уровне при использовании резервов личности студента.**
- ❖ **Создание благоприятных условий для обучения, снимающих утомление и перегрузку.**
- ❖ **Формирование новой цепочки мыслительных операций, построенной на логике английского языка, что делает восприятие, запоминание и использование языка более осмысленным и продуктивным.**
- ❖ **Развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций.**

Ресурсы технологии

- **Учебное моделирование**
- **Мотивированные упражнения**
в виде песен, известных романсов,
поговорок или диалогов

- **Невербальная знаковая система:**
схемы, таблицы,

наполненные определённой информацией жесты

Невербальная знаковая система - продукт учебного модулирования

УЧЕБНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

**в преподавании английского языка –
построение, изучение и практическое применение
языковых моделей с целью интенсификации и
оптимизации учебного процесса.**

**Предметом общих моделей
являются целые системы языковых явлений.**

**Частные модели имеют дело с отдельными правилами,
отдельными языковыми явлениями.**

Сферы применения

- ❖ **Фонетика:** 5 таблиц произношения гласных и согласных, интонация и безударные слова.
- ❖ **Грамматика:** строгий порядок слов, артикль, отрицание, согласование времён, система английского глагола.
- ❖ **Лексикология:** форма и значение слов, суффиксы и префиксы, слова-заместители, предлоги и послелог, устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

Технология интенсификации обучения на основе невербальной знаковой системы

- ❖ *позволяет студентам получить целостное представление об изучаемом явлении,*
- ❖ *мотивирует их на рациональную и эффективную самостоятельную работу;*
- ❖ *преподавателю даёт возможность постоянного одномоментного контроля и коррекции.*