Согласовано
Советом ГОБПОУ МКИ
Протокол № 03 от 13.09.2023

Утверждено
приказом директора ГОБПОУМКИ
от 20.009.2023 № 31 - о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЛАСТНОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

город Мурманск
2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мурманский колледж искусств» (далее – ГОБПОУ МКИ, Учреждение, Колледж,).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ГОБПОУ МКИ;
- локальными актами Колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет Колледжа, Методический совет Колледжа, Педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации Колледжа, аккредитационного мониторинга, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование – процесс собственного исследования Колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и прочее.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (академических концертов, технических зачетов, просмотров, контрольных работ, тестов, анкет, экзаменов и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым

образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели – данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Колледжа.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- укрепление взаимодействия Колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогического состава,

принимающего участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей и концертмейстеров, индивидуальным достижениям обучающихся;

- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического сотрудника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;

- мониторинга качества образования обучающихся;

- результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- образовательная статистика;
- результаты посещений занятий и кураторских часов.

2.6. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий: материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке и к организации воспитания обучающихся;
- качество процессов: образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.;
- качество результатов: степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников;
- личностные результаты и достижения обучающихся;
- изучение документации;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- анализ;
- отчет;
- беседа;
- другое.

3. РУКОВОДЯЩАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Колледжа;
- Совет Колледжа;
- Методический совет Колледжа;
- Педагогический совет Колледжа;

3.3. Администрация Колледжа:

1). Формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

2). Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

3). Принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;

4). Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;

5). Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6). Обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа к участию в контрольно-оценочных процедурах;

7). Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.4. Совет Колледжа:

1). Участвует в разработке и согласовывает методику оценки качества образования, систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

2). Согласовывает разрабатываемые Методическим советом Колледжа критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

3). Иницирует, согласовывает проведение и участие участников образовательных отношений в конкурсных мероприятиях;

4). Оказывает помощь в организации и проведении контрольно-оценочных процедур Колледжа по различным направлениям;

5). Согласовывает экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

6). Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.5. Методический совет колледжа:

1). Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

2). Разрабатывает совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

3). Организует участие в конкурсных мероприятиях участников образовательного процесса, в том числе в конкурсах педагогического мастерства, образовательных технологий и иных подобных мероприятиях;

4). Осуществляет планирование и контроль за своевременным повышением квалификации и стажировок педагогических работников, развитием их творческих инициатив;

5). Содействует проведению подготовки работников Колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

6). Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.6. Педагогический совет Колледжа:

1). Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

2). Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3). Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Колледже;

4). Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа;

5). Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБСЛЕДОВАНИЯ

4.1. В годовой план работы Колледжа включается раздел, касающийся мероприятий ВСОКО, с указанием сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений Колледжа.

4.2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Совета Колледжа, Методического совета, Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителей директора, руководителей структурных подразделений и т. д.

4.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития Колледжа.

4.4. Мероприятия ВСОКО включают в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.5. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку финансового обеспечения;
- оценку материально-технического обеспечения;
- оценку кадрового обеспечения;
- оценку учебно-методического обеспечения;
- оценку требований к организации практической подготовки обучающихся;

- оценку требований к организации воспитания обучающихся;
- оценку работы структурных подразделений Колледжа;
- оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

4.6. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.7. Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного, в том числе воспитательного процесса – качества работы педагогических работников: преподавателей, кураторов;
- оценку профессионального сопровождения выпускников – качества работы Службы содействия трудоустройству и практики.

4.8. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- получение разносторонней оценки о профессиональной деятельности педагогических работников в Колледже;
- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Колледжа.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.9. Внутренняя оценка качества результатов – подготовки обучающихся – проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя: мониторинг освоения образовательных программ.

4.10. Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в Колледже:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;
- проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений Колледжа.

5.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники Колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Самообследование Колледжа проводится ежегодно в срок до 20 апреля, следующего за календарным годом, подлежащим самообследованию.

6.2. Колледж обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования путем размещения отчета и самообследовании на официальном сайте Колледжа и направлением отчета учредителю.

6.3. Показатели деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования Российской Федерации.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Колледжем самостоятельно.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.8. Отчет подписывается директором Колледжа и заверяется печатью.

6.9. Размещение отчета колледжа, на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля года, следующего за календарным годом, подлежащим самообследованию.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при внесении изменений в Законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты Министерства Просвещения РФ, постановления Правительства Мурманской области, приказы Министерства образования и науки Мурманской области, приказы Министерства культуры Мурманской области и иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций среднего профессионального образования.

7.2. Положение о ВСОКО размещается на официальном сайте Колледжа в сети Интернет.

7.3. С данным Положением все участники образовательных отношений могут ознакомиться на официальном сайте Колледжа.